



UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA  
HONDURAS, CENTRO AMÉRICA



# MECANISMOS DE SELECCIÓN, ADAPTACIÓN, REDUCCIÓN DE DESERCIÓN, FORMACIÓN Y REINSERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

Este documento muestra de manera sintetizada los mecanismos que le han permitido en los últimos años a la Universidad Nacional de Agricultura, crecer y desarrollar educación superior pública de acuerdo a las necesidades del país y de forma incluyente, beneficiando a los sectores de la población históricamente menos favorecidos, quienes constituyen la mayor parte de la demanda insatisfecha por educación superior y sin duda alguna el motor que puede propulsar el crecimiento socio-económico que toda la población hondureña anhela

*Educación Superior  
Pública, Incluyente,  
Internacionalizada  
y Prioritaria*



## I. Antecedentes

La Universidad Nacional de Agricultura (UNA) a través de su historia de más de 60 años, ha pasado por diferentes etapas en las cuales ha ido creciendo, evolucionando y perfeccionando sus mecanismos y métodos de enseñanza, investigación y extensión. La fundación de la UNA se remonta al año 1950, cuando fue creada como Escuela Granja Demostrativa con el propósito de formar profesionales con el grado de Perito Agrícola. A partir del año 1968 pasa a llamarse Escuela Nacional de Agricultura (ENA), formando desde entonces Bachilleres Agrícolas hasta 1977 y Agrónomos hasta 1993. En mayo de 1994, se incorpora al sistema de educación superior e inicia la formación de profesionales con el grado de Ingeniero Agrónomo. Seguidamente en el año 2002, mediante decreto 192-2001, pasa a denominarse Universidad Nacional de Agricultura, una institución de educación superior con gobierno autónomo dedicada a la formación de profesionales en ciencias agropecuarias y afines.

A lo largo de su historia, la UNA ha jugado un papel trascendental al brindar oportunidades de acceso a educación y formar jóvenes de escasos recursos, bajo los pilares de Estudio, Trabajo y Disciplina, y teniendo como base el Aprender Haciendo, quienes de otra manera no habrían podido obtener la formación que les permitiera mejorar sus medios de vida y los de sus familiares. Con esa mística, la UNA ha logrado graduar hasta la fecha más de 2,300 profesionales entre los que figuran 434 peritos agrícolas, 410 bachilleres agrícolas, 680 agrónomos, 815 ingenieros agrónomos, 13 licenciados en tecnología alimentaria y 14 licenciados en manejo de recursos naturales y ambiente.

Sin embargo, durante muchos años la población estudiantil y la oferta académica de la institución se había mantenido estancada y prácticamente enfocada en una sola carrera impartida a una población total de 200 a 300 estudiantes. A partir de los años 2007 y 2008, las nuevas autoridades de la institución lideradas por el Dr. Marlon Oniel Escoto Valerio, toman el reto de incrementar y diversificar la oferta académica y la población estudiantil, y establecer políticas más apropiadas de selección, adaptación, reducción de deserción, formación y reinserción de estudiantes, con la visión de desarrollar educación superior pública, incluyente, internacionalizada y prioritaria.

De esta manera, se establecen mecanismos que han permitido incrementar la oferta académica de una carrera a cinco carreras en el nivel de licenciaturas, desarrollar programas de maestría en cooperación con universidades de otros países, incrementar la población de estudiantes en más de un 500% pasando de 313 estudiantes en el 2007 a 2,122 estudiantes en el 2011 con mayor participación de estudiantes del género femenino, estudiantes procedentes de los pueblos



autóctonos y estudiantes provenientes de los grupos campesinos. Condiciones sin precedentes en el accionar de las universidades públicas y privadas de Honduras.

Este accionar está completamente enmarcado y en consonancia con el Plan Estratégico de la Institución y con los objetivos y lineamientos de la Visión de País 2010-2038 y Plan de Nación 2010-2022 establecidos por el presente Gobierno.

## **II. Introducción**

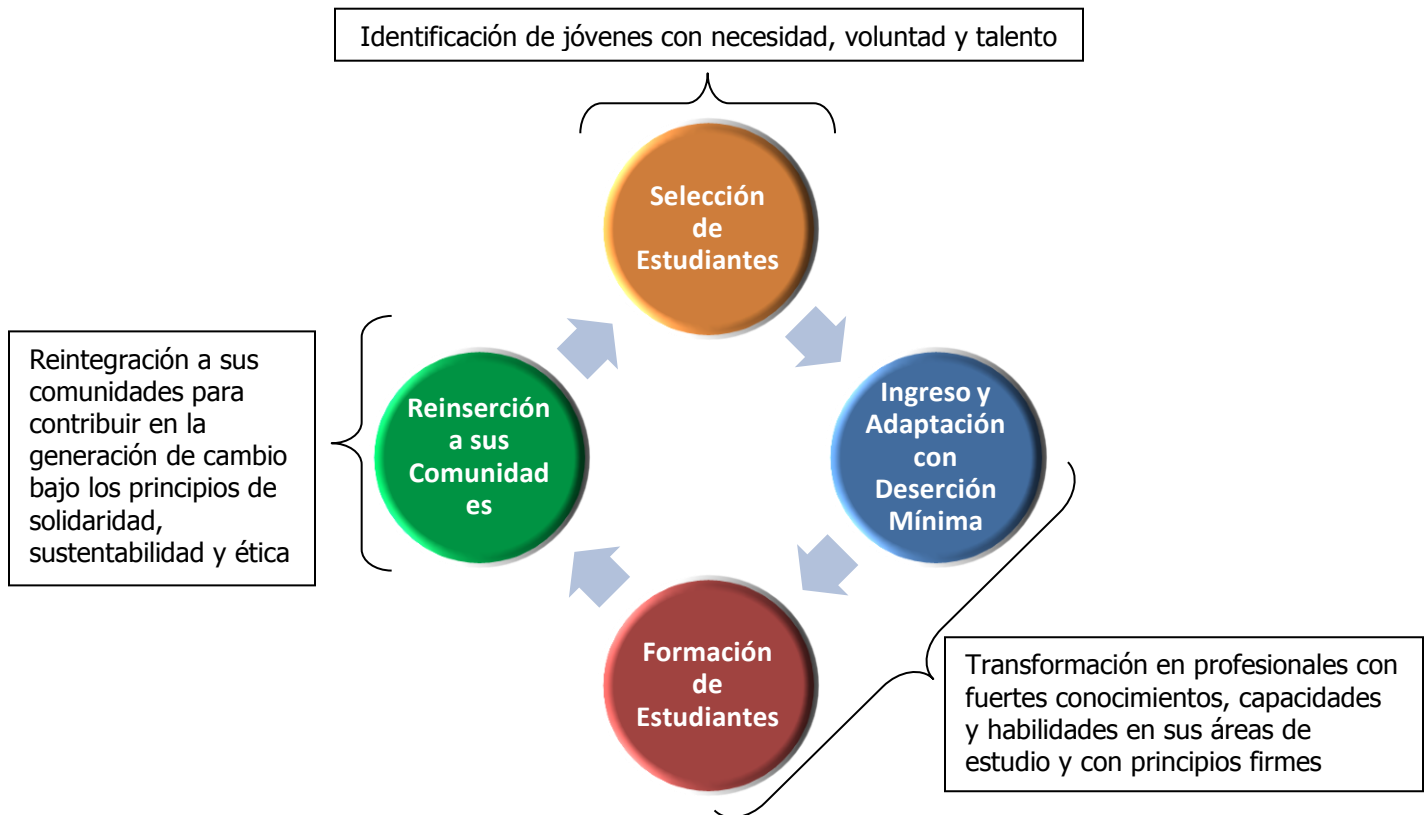
Los mecanismos de selección, adaptación, reducción de deserción, formación y reinserción con que actualmente cuenta la Universidad Nacional de Agricultura constituyen la base sólida de una universidad estatal que apunta a brindar educación superior con equidad y apertura a toda la población hondureña, con especial atención en los sectores de la población menos favorecidos.

Este documento da a conocer de manera sintetizada esos mecanismos que le han permitido en los últimos años a la Universidad Nacional de Agricultura, crecer y desarrollar educación superior pública de acuerdo a las necesidades del país y de forma incluyente, beneficiando a los sectores de la población históricamente menos favorecidos, quienes constituyen la mayor parte de la demanda insatisfecha por educación superior y sin duda alguna el motor que puede propulsar el crecimiento socio-económico que toda la población hondureña anhela.

## **III. El Sistema de Educación Superior de la UNA desde la Selección hasta la Reinserción**

La teoría de los Sistemas de Producción nos muestra que las tres etapas fundamentales en cualquier proceso de producción o procesamiento de productos es la selección de la materia prima, la transformación de la misma para crear producto con valor agregado y la ubicación de ese producto en los mercados, comunidades, regiones o países más apropiados para generar rentabilidad. Ese mismo concepto se aplica al sistema de educación superior implementado por la Universidad Nacional de Agricultura en la formación de profesionales de las ciencias agropecuarias y afines.

La Figura 1 muestra el Sistema de Educación Superior de la UNA con sus diferentes partes. Todas las partes se integran de manera sincronizada para alcanzar un conjunto de objetivos orientados hacia la misma dirección, formar profesionales capaces de generar cambio en sus comunidades bajo principios de solidaridad, sustentabilidad y ética.



**Figura 1.** Ciclo del sistema de educación superior de la UNA

A continuación se describen los mecanismos a través de los cuales se desarrollan cada una de las partes del sistema de educación.

#### **IV. Mecanismos de Selección**

A través de los años pero particularmente en años recientes, el carácter nacional de la UNA se ha visto reflejado en la procedencia de sus estudiantes, quienes provienen de todos los departamentos y de la mayoría de los municipios del país. Esto ha sido posible debido al mecanismo de selección que implementa la institución. El mismo consiste en llevar a cabo pruebas de admisión (prueba académica, prueba de coeficiente intelectual y prueba de perfil de personalidad) en diferentes localidades de todos los departamentos del país, tratando de brindar oportunidades de ingreso a todos los jóvenes en edad universitaria sin excepción.



**REPÚBLICA DE HONDURAS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA**



Con el propósito de desarrollar educación superior con carácter incluyente, es decir brindado oportunidad de ingreso a estudiantes de los sectores de la población históricamente menos favorecidos (estudiantes mujeres, estudiantes de pueblos autóctonos y estudiantes de grupos campesinos), la selección se desarrolla de dos maneras.

- 1) Selección dirigida, que representa aproximadamente el 50% de los nuevos ingresos.
- 2) Selección semi-aleatoria, que representa el 50% restante de los nuevos ingresos.

En ambos casos las pruebas de admisión son aplicadas mediante la implementación de un calendario de pruebas de admisión con rutas definidas para cubrir todo el territorio nacional. En el primero, las pruebas de admisión sirven para conocer las capacidades de los aspirantes de manera que se pueda desarrollar un proceso de adaptación de acuerdo a sus capacidades. Y en el segundo, los resultados de las pruebas permiten identificar a los mejores aspirantes tendrán la oportunidad de ingresar a la institución.

La selección dirigida tiene como finalidad brindar oportunidad de acceso a la educación superior a:

- 1) Jóvenes provenientes de los 100 municipios con menor Índice de Desarrollo Humano (IDH).
- 2) Aspirantes del género femenino.
- 3) Jóvenes pertenecientes a los nueve pueblos indígenas y afrohondureños (Lencas, Garifunas, Miskitos, Tawahkas, Pech, Nahuas, Maya-Chorti, Tolupanes e Isleños).
- 4) Aspirantes que son miembros o hijos de miembros de las empresas asociativas campesinas.

A través de este mecanismo de selección, la UNA brinda mayores oportunidades de cursar estudios de educación superior a aspirantes de escasos, lo cual en síntesis constituye un mecanismo para hacer efectiva la inclusión social a la educación superior. De esta manera, la proporción de estudiantes mujeres pasó de 5.3% (11 estudiantes mujeres) en el 2001 a 31.1% (659 estudiante mujeres) en el 2011. En la misma línea, la proporción de estudiantes procedentes de los pueblos autóctonos llegó a 11.8% (250 estudiantes) en el presente año.



La Figura 2 y 3 muestran la procedencia geográfica y las poblaciones de estudiantes de nuevo ingreso provenientes de los pueblos autóctonos en el presente año. Como puede observarse, los estudiantes de nuevo ingreso provienen de todos los departamentos del país y existe representación de todos los pueblos.



**Figura 2.** Procedencia geográfica de los estudiantes de nuevo ingreso en 2011



**Figura 3.** Estudiantes de nuevo ingreso procedentes de los pueblos indígenas y afrohondureños en 2011



Estos mecanismos de selección de igual manera podrían ser aplicados en el ámbito centroamericano para brindar oportunidades de educación superior a jóvenes de escasos recursos y promover la integración centroamericana mediante el desarrollo de educación incluyente.

## **V. Mecanismos de Adaptación y Reducción de la Deserción**

Como se mencionó en la sección anterior, no todos los estudiantes seleccionados poseen las mismas capacidades y no todos tienen la habilidad para convivir en condiciones de internado con otros jóvenes que proviene de regiones distantes y que por lo tanto poseen costumbres relativamente diferentes. Esta situación por un lado enriquece el ambiente de enseñanza-aprendizaje, pero por otro lado plantea el reto de desarrollar mecanismos que permitan que los estudiantes de nuevo ingreso puedan adaptarse al nuevo medio, iniciar y desarrollar sus estudios con estabilidad y minimizar la deserción de tal manera que el sistema sea rentable desde el punto de vista social y económico para el país.

En ese sentido, la UNA implementa mecanismos de adaptación que incluyen las siguientes acciones.

- 1) Análisis de las capacidades de los estudiantes de nuevo ingreso para el desarrollo de un curso propedéutico adecuado a sus necesidades.
- 2) Desarrollo de un curso propedéutico en los primeros seis meses desde el ingreso de los estudiantes para mejorar sus conocimientos en las ciencias básicas y sus habilidades para convivir en modalidad de internado con apertura a la diversidad y equidad.
- 3) Consejería y pruebas para la distribución de estudiantes en las cuatro carreras de la modalidad de internado (Ingeniería Agronómica, Medicina Veterinaria, Tecnología Alimentaria y Recursos Naturales y Ambiente).
- 4) Servicios estudiantiles para la formación y desarrollo adecuado de los estudiantes.

Los mecanismos mencionados permiten minimizar la deserción por condiciones del medio de estudio y fortalecer/nivelar las capacidades intelectuales de estudiantes que provienen de diferentes condiciones culturales con niveles diferenciados de educación.



## VI. Mecanismos de Formación

La formación de los estudiantes de la UNA está fundamentada en tres pilares Estudio – Trabajo – Disciplina. Los estudiantes son formados con fuerte arraigo a esos tres pilares bajo la modalidad de Aprender Haciendo. Esta formación hace de los profesionales de la UNA, personas con capacidades teórico prácticas muy fuertes, alto grado de compromiso y responsabilidad, y con principios fuertes de solidaridad, sustentabilidad y ética. Todas estas características constituyen las razones principales por las cuales los profesionales de la UNA son altamente demandados en todos los ámbitos laborales del país, e incluso a nivel internacional.

Los mecanismos de formación implementados actualmente por UNA en las cinco carreras (Ingeniería Agronómica, Medicina Veterinaria, incluyen los siguientes.

- 1) Formación académica mediante asignaturas que son cursadas por los estudiantes en tres ciclos académicos por año.
- 2) Formación práctica mediante módulos de trabajo en campo ya sea dentro de la universidad o fuera a través de los proyectos de extensión que ejecuta la institución u otras organizaciones. Al igual que las asignaturas, los módulos de trabajo de campo son cursados por lo estudiantes en tres ciclos académicos por año.
- 3) Formación complementaria en temas culturales, académicos, etc., a través de capacitaciones, diplomados, giras, intercambios internacionales, etc.
- 4) Formación investigativa mediante el desarrollo de pasantías, la formulación de anteproyectos de tesis, el desarrollo de trabajos de tesis en Honduras o en el extranjero y la preparación y defensa de los documentos de tesis.

Dos de los elementos muy importantes del proceso de formación actualmente implementando por la institución que merecen especial mención son la cooperación con instituciones educativas y no educativas nacionales e internacionales y el desarrollo de educación internacionalizada mediante 1. Programa de Inglés, 2. Programa de Intercambios Internacionales y 3. Programa de Eventos Internacionales.

Con el propósito de facilitar el aprendizaje y la interacción de los estudiantes con instituciones importantes del sector agropecuario y de la juventud, en las instalaciones de la universidad se cuenta con oficinas regionales de instituciones como el Instituto Nacional Agrario (INA), el Servicio Nacional de Sanidad Agropecuaria (SENASA) y el Instituto Nacional de la Juventud (INJ).



Para que estos mecanismos sean efectivamente y eficientemente implementados, también es necesario facilitar la capacitación y especialización del personal docente, administrativo y de apoyo de la institución. En ese sentido, la UNA a través de sus entes rectores y de cooperación, facilita la capacitación y especialización del personal mediante cursos, programas de estudio de pregrado y postgrado nacionales e internacionales.

De esta manera el profesional egresado de la UNA adquiere las capacidades y habilidades para desempeñarse con éxito tanto en espacios nacionales como en espacios internacionales.

## VII. Mecanismos de Reinserción

Uno de los aspectos fundamentales que determinan el éxito del sistema de educación de la UNA, son los mecanismos de reinserción que se están implementando y mejorando para que los egresados se conviertan en agentes generadores de cambio en sus comunidades o regiones de procedencia.

Los principales mecanismos de reinserción implementados actualmente son los siguientes.

- 1) Divulgación de oportunidades de empleo a través de la Vicerrectoría Académica, Secretaría General y Dirección de Cooperación Externa.
- 2) Desarrollo de proyectos en comunidades o regiones con enfoque de reinserción.
- 3) Implementación de acciones coordinadas con instituciones, organizaciones, programas o proyectos para fomentar la reinserción de egresados en regiones y comunidades específicas.

A continuación se muestra como referencia uno de los proyectos formulados y planteados recientemente para facilitar la reinserción de profesionales graduados que pertenecen a los pueblos Misquitos y Tawahkas.

### **Fomento del Desarrollo Económico y Establecimiento de Condiciones para Potenciar la Contribución de Graduados de la UNA en Comunidades Miskitas y Tawahkas**

#### **1. Pertinencia de la Acción**

Honduras es uno de los países con mayor proporción de población étnica en Latinoamérica. De acuerdo a censos de población de la ronda del 2000, el porcentaje de población de grupos étnicos en Honduras es de 7.2% ocupando el quinto lugar y solamente superado por Bolivia, Guatemala, Panamá y México.



## REPÚBLICA DE HONDURAS UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA



La población étnica de Honduras está compuesta por nueve grupos indígenas y afro hondureños, los Lenca que están localizados en los departamentos de Intibucá, Lempira, La Paz, Santa Bárbara, Comayagua, Francisco Morazán y Valle; los Chortí en Copán y Ocotepeque; los Garífuna e Isleño en Cortés, Atlántida, Colón, Gracias a Dios e Islas de la Bahía; los Tawahka en Gracias a Dios y Olancho; los Tolupan en Yoro y el norte de Francisco Morazán; los Pech en Olancho, Colón y Gracias a Dios; los Miskito en Gracias a Dios; y los Nahua en Olancho.

En general la situación económica de las etnias se caracteriza por ingresos mínimos, desempleo y subempleo. Los grupos indígenas y afro hondureños han sido históricamente marginados o poco favorecidos por las políticas implementadas en todos los ámbitos del quehacer nacional debido principalmente a la expresión de la discriminación estructural, lo cual ha provocado inequidades significativas entre los grupos étnicos y no étnicos. Con el propósito de reducir esas inequidades en el tema del acceso a la educación superior, la Universidad Nacional de Agricultura (UNA) inició en los últimos años un proceso de inclusión social a la educación superior mediante el aumento de la admisión de estudiantes provenientes de los grupos étnicos. Actualmente la población estudiantil incluye 251 estudiantes que provienen de los nueve grupos étnicos del país (Lenca 107, Garífuna e Isleño 74, Miskito y Tawahka 37, Pech 12, Chortí 8, Tolupan 6 y Nahua 7) y estudian en las carreras de Recursos Naturales y Ambiente, Tecnología Alimentaria, Ingeniería Agronómica y Medicina Veterinaria.

Esta experiencia ha permitido constatar que las inequidades provocadas por la discriminación estructural se han profundizado más en algunos grupos con relación a otros debido a factores como su localización, accesos, medios de transporte, incidencia política, entre otros aspectos. En ese sentido, los grupos étnicos cuyas comunidades están localizadas en el departamento de Gracias a Dios (Miskito y Tawahka) presentan condiciones de seguridad alimentaria, educación, salud, acceso a servicios públicos básicos, etc., significativamente menores que las observadas en grupos étnicos ubicados en zonas relativamente más accesibles (Lenca, Chortí, Garífuna, Isleño, Nahua), implicando esto la necesidad prioritaria de asistir las primeras para mejorar sus condiciones de vida.

Entre los municipios del departamento de Gracias a Dios con menor Índice de Desarrollo Humano (IDH) y que están poblados por habitantes de las etnias Miskito y Tawahka se encuentra Puerto Lempira con un IDH de 0.652 y Wampusirpi con un IDH de 0.670 respectivamente (Informe de Desarrollo Humano Honduras 2008/2009, PNUD). Las comunidades de ambos municipios presentan condiciones favorables en cuanto a recurso humano y recursos naturales para impulsar el desarrollo económico local pero carecen de elementos importantes como ser el conocimiento de tecnologías y técnicas agrícolas que permitan desarrollar una agricultura orientada en primer lugar a la seguridad alimentaria de las familias productoras y en segundo lugar a los mercados, la capacidad para desarrollar mecanismos de comercialización y las condiciones para crear y operar microempresas productivas o de servicios.

La mayoría de las viviendas de las comunidades de estos dos municipios carecen de servicios básicos como electricidad y agua potable, lo cual afecta las condiciones de vida de sus habitantes y disminuye sus posibilidades de desarrollar iniciativas económicas que les permitan mejorar sus medios de vida. De acuerdo a información del Proyecto Regional de Manejo de Ecosistemas por Pueblos Indígenas y Comunidades de Centroamérica (2003), las más amplias proporciones de viviendas sin servicios públicos básicos se registran en las comunidades tawahkas y miskitas, observándose incongruencias como en el caso del agua potable, ya que estos pueblos son los que disponen de más fuentes de agua natural.

Con la creciente admisión de estudiantes de las etnias miskito y tawahka, la UNA está jugando un papel muy importante en la formación académica de su recurso humano lo cual brindará frutos importantes en el mediano plazo. Sin embargo, para que esos frutos se hagan realidad es necesario establecer condiciones que permitan que los profesionales formados en la UNA regresen y contribuyan de forma activa y efectiva al desarrollo económico de sus comunidades, lo cual



# REPÚBLICA DE HONDURAS

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA



también contribuirá a que los resultados de asistencias brindadas en el futuro cercano sean sostenibles.

Bajo ese contexto, esta propuesta de proyecto está enfocada en fomentar el desarrollo económico local en los municipios de Puerto Lempira y Wanpusirpi mediante la asistencia técnica y entrenamiento de por lo menos 150 familias productoras de las etnias Miskito y Tawahka para la producción de cultivos bajo el esquema de una agricultura sostenible, la provisión de tecnologías apropiadas que faciliten el acceso a electricidad, agua potable y estufas ecológicas, la creación de microempresas y el soporte en la planificación estratégica local como condiciones necesarias para mejorar la calidad de vida de los habitantes y establecer escenarios en los cuales los estudiantes de la UNA que pertenecen a estos municipios puedan desempeñarse una vez que finalicen sus estudios.

Dicho lo anterior, la propuesta se enmarca dentro de los objetivos y prioridades de la convocatoria al atender poblaciones prioritarias en temas fundamentales para crear y fortalecer las capacidades que permitan un desarrollo económico local sostenible.

## 2. Descripción de la acción y su eficacia

Como parte de su función de enseñanza, extensión e investigación en temas agropecuarios y a fines con equidad y bajo el lema Aprender Haciendo, la Universidad Nacional de Agricultura además de brindar oportunidades de acceso a la educación superior de manera incluyente, también está impulsando la creación de cinco Centros Regionales especializados en diferentes zonas del país. Uno de esos centros estará ubicado en el municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios y brindará, en su etapa inicial de operación, educación en el tema de Acuicultura y Pesquería, así como servicios de extensión e investigación en ese y otros temas.

Hasta la fecha y desde 1952, la Universidad Nacional de Agricultura ha jugado un papel muy importante en el desarrollo agropecuario del departamento de Olancho en específico y de Honduras en general mediante la formación de 2,366 profesionales de las ciencias agropecuarias y la realización de actividades de investigación y extensión para el fortalecimiento de las capacidades de productores y microempresas. Con la creación de los Centros Regionales se pretende llevar esa contribución a zonas prioritarias del país y en temas o áreas de importancia nacional con un énfasis muy fuerte en la inclusión de grupos históricamente menos favorecidos. En ese sentido, este proyecto es de vital importancia para fortalecer las iniciativas de educación y extensión ya iniciadas por la UNA con los habitantes del departamento de Gracias a Dios.

El objetivo del proyecto es fomentar el desarrollo económico en los municipios de Puerto Lempira y Wampusirpi y establecer condiciones para la contribución futura de graduados de la UNA, mediante asistencia técnica a familias productoras, la provisión de incentivos para el acceso a electricidad, agua potable y estufas ecológicas, la formación de microempresas y la planificación estratégica. El proyecto se implementará en un periodo de 24 meses. Los resultados esperados son 150 familias asistidas y con unidades productivas mejoradas mediante producción agrícola planificada y sustentable, 150 familias con paneles solares instalados en sus viviendas para la generación de energía eléctrica, dos sistemas de agua potable instalados, 150 familias con ecofogones instalados en sus viviendas, dos microempresas productivas o de servicios creadas con carácter asociativo y planes estratégicos elaborados para las comunidades atendidas e incluidos en los planes estratégicos de desarrollo municipal.

El proyecto se desarrollará a través del establecimiento de una unidad ejecutora en el municipio de Puerto Lempira. La Unidad Ejecutora dependerá de la Universidad Nacional de Agricultura y estará compuesta por un Coordinador, un Administrador y dos Técnicos Agrícolas. Los componentes del proyecto serán los siguientes: 1) Coordinación y Administración, 2) Monitoreo, Evaluación y Difusión, 3) Asistencia Técnica, 4) Incentivos, 5) Emprendimientos, y 6) Planificación e Incidencia.



## REPÚBLICA DE HONDURAS UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA



El componente de Coordinación y Administración será implementado por el Coordinador y el Administrador del Proyecto. Los componentes de Monitoreo, Evaluación y Difusión, Asistencia Técnica, Incentivos y Emprendimientos serán ejecutados por los Técnicos Agrícolas bajo la supervisión y apoyo del Coordinador del Proyecto y con asesorías puntuales de consultores individuales o especialistas de la UNA. El último componente pero no por eso el menos importante, Planificación e Incidencia, será responsabilidad del Coordinador del Proyecto con el apoyo de consultores individuales o especialistas de la UNA.

Las actividades de Coordinación y Administración se enfocarán en la dirección, planificación y coordinación de la ejecución física y presupuestaria, incluyendo las tareas de adquisición de los insumos o servicios necesarios para la implementación de todos los componentes del proyecto. Las actividades de Monitoreo, Evaluación y Difusión tendrán como propósito levantar la línea de base, monitorear los indicadores del proyecto durante su ejecución, evaluar el impacto del proyecto en función de lo observado en la línea de base y lo registrado en el levantamiento de información final y sistematizar las actividades realizadas para difundir el conocimiento de las metodologías implementadas y resultados alcanzados.

Las actividades de Asistencia Técnica se realizarán mediante Escuelas de Campo para brindar conocimientos a través de entrenamientos grupales en temas específicos (producción, administración, género, ambiente, agroforestería, etc.) en las unidades productivas de las familias beneficiarias de forma rotativa (rotando el lugar: las unidades productivas) y a través de visitas individuales a la unidad productiva de cada familia beneficiada. Por otro lado, los conocimientos serán reforzados mediante la transmisión de programas radiales a través de la Radio UNA que fue instalada con fondos de la Unión Europea en el campus principal de la Universidad. El componente de Incentivos brindará mejores condiciones en cuanto al acceso a energía eléctrica mediante la instalación de paneles solares, agua potable con la instalación de sistemas de conducción y distribución de agua para consumo humano y ecofogones, todos como elementos vitales para contribuir a la seguridad alimentaria, generación de ingresos, salud, y facilitar la creación y operación de microempresas. El componente de Emprendimientos permitirá la creación de dos microempresas que serán administradas por mujeres, brindando así oportunidades para el empoderamiento y la participación activa de las mujeres en actividades diferentes a las domésticas y agrícolas.

El componente de Planificación e Incidencia tendrá como propósito establecer condiciones para que las iniciativas de este proyecto sean apoyadas activamente por organizaciones locales y corporaciones municipales y replicadas en otras comunidades y municipios. Para que eso sea posible, este componente generará planes estratégicos locales enfocados en actividades que resultan en impactos significativos en el desarrollo económico de las poblaciones atendidas.

Además de apoyar directamente el desarrollo económico de las familias atendidas, el proyecto contribuirá a la formación académica de los habitantes de Gracias a Dios y otros departamentos en el tema de Acuicultura y Pesquería mediante el establecimiento de la primera oficina del Centro Regional de la UNA en el departamento de Gracias a Dios. Esta oficina será el local donde funcionará la unidad ejecutora de este proyecto durante el tiempo de su implementación y subsecuentemente pasará a formar parte de las instalaciones del Centro Regional. Este Centro Regional atenderá a por lo menos 50 estudiantes por año, generará empleo para por lo menos 80 personas entre docentes, personal administrativo y de apoyo preferiblemente de la zona y de ser posible graduados de la UNA, y brindará asistencia técnica a los productores y pescadores de la zona.

La ejecución del proyecto contará con el apoyo directo de las corporaciones municipalidades de Puerto Lempira y Wampusirpi. Ambas corporaciones participarán y jugarán un papel muy importante como facilitadores en el proceso de instalación del proyecto, coordinación de actividades durante la ejecución y planificación estratégica. De igual manera se contará con la colaboración del Instituto Nacional Agrario (INA). Con este último se han desarrollado acciones



**REPÚBLICA DE HONDURAS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA**



coordinadas con mayor énfasis en el departamento de Olancho. Actualmente existe una oficina del INA en el campus de la Universidad en Catacamas, Olancho que facilitará la coordinación. El papel del INA será acompañar las actividades de asistencia técnica agrícola, planificación e incidencia, especialmente en el tema de tenencia de la tierra. Las tres entidades mencionadas participarán bajo la modalidad de entidades colaboradoras. Además se establecerán alianzas con otras organizaciones que estén operando en la zona para facilitar el desarrollo de las actividades del proyecto y crear enlaces que contribuyan a la sostenibilidad de las acciones por proyecto.

**3. Sostenibilidad de la acción**

El modelo de proyecto a ejecutar se basa en el respeto de las características, cultura e idiosincrasia de las poblaciones miskitas y tawahkas y en la toma de decisiones de forma participativa. Es decir que las actividades de cada componente serán planificadas y realizadas tomando en cuenta las particularidades y necesidades de cada comunidad y beneficiario. En otras palabras, el proyecto se implementará a través de un modelo de desarrollo económico participativo y con equidad, de tal manera que permita el empoderamiento de las familias brindando iguales oportunidades a hombres y mujeres.

La dinámica de proyectos enfocados en aspectos socioeconómicos aunque puede ser proyectada para planificar sus actividades, requiere también la realización de ajustes en la implementación por diferentes situaciones que en el proceso de planificación pueden ser considerados como riesgos potenciales para los cuales se deben establecer medidas de contingencia que al ser implementadas permitan mitigar efectos negativos en el desarrollo de las actividades y en los logros o resultados esperados.

Los riesgos potenciales del presente proyecto incluyen factores internos y externos, que van desde aspectos administrativos, físicos, climáticos, políticos, económicos y sociales. Para cada uno de los componentes expuestos en la sección anterior se han analizado las circunstancias que pueden convertirse en riesgos y las medidas de contingencia que pueden implementarse para reducir su incidencia en la implementación del proyecto. La siguiente tabla resume el análisis de riesgos realizado.

Tabla 1. Análisis de riesgo y medidas de contingencia

Componente	Actividades	Riesgo Asociado	Medidas de Contingencia
Coordinación y Administración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación y dirección del proyecto.</li> <li>Adquisición de bienes y servicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación y dirección unilateral y no acorde con las necesidades del proyecto.</li> <li>Adquisiciones no realizadas en tiempo.</li> <li>Restricciones presupuestarias por incremento de precios o sobre ejecución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la planificación y toma de decisiones de forma participativa.</li> <li>Planificación de adquisiciones de manera conjunta en la unidad ejecutora y revisión de necesidades cada semana.</li> <li>Ejecución de actividades de acuerdo al plan de inversiones.</li> </ul>
Monitoreo, Evaluación y Difusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Levantamiento de línea de base.</li> <li>Monitoreo durante la ejecución del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de base no lista en tiempo.</li> <li>Monitoreo no ejecutado apropiadamente.</li> <li>Evaluaciones no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Levantamiento de línea de base con el apoyo de estudiantes de la UNA.</li> <li>Supervisión constante del coordinador sobre</li> </ul>



**REPÚBLICA DE HONDURAS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA**



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de medio término y final del proyecto.</li> <li>Sistematización de metodologías y resultados.</li> </ul>	<p>realizadas en tiempo y con el debido nivel de análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Documento de sistematización no preparado en tiempo.</li> </ul>	<p>las actividades de monitoreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Involucramiento de especialistas de la UNA en la realización de las evaluaciones.</li> <li>Contratación de consultor externo para la sistematización.</li> </ul>
Asistencia Técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>AT a través de eventos de escuelas de campo.</li> <li>AT a través de visitas individuales.</li> <li>Producción agrícola planificada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baja participación de beneficiarios.</li> <li>Resistencia al cambio.</li> <li>Efecto negativo del clima en la producción agrícola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuerte énfasis en la socialización del proyecto en la etapa inicial.</li> <li>Involucramiento de beneficiarios a través de la toma de decisiones de forma participativa.</li> <li>Planificación tomando en cuenta las condiciones climáticas de la zona.</li> </ul>
Incentivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provisión de unidades de paneles solares.</li> <li>Instalación de sistemas de agua potable.</li> <li>Provisión de ecofogones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición tardía de los bienes.</li> <li>Efectos negativos del clima en la instalación de los bienes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación eficiente entre coordinador, administrador y técnicos, y de la administración con los proveedores para obtener los bienes en tiempo.</li> <li>Planificación tomando en cuenta las condiciones climáticas de la zona.</li> </ul>
Emprendimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación de dos microempresas productivas y/o de servicios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baja participación de beneficiarios.</li> <li>Renuencia de los hombres para que las mujeres administren las microempresas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuerte énfasis en la socialización del proyecto en la etapa inicial, para dar a conocer los alcances y compromisos.</li> </ul>
Planificación e Incidencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de planes estratégicos locales.</li> <li>Incorporación en planes estratégicos municipales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bajo nivel de apoyo por parte de las autoridades locales y municipales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización eficiente en la etapa inicial y constante coordinación e interacción con los entes locales y municipales.</li> <li>Cumplimiento de compromisos del proyecto en cuanto a la elaboración de los planes y las fechas.</li> </ul>



## REPÚBLICA DE HONDURAS UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA



En cuanto a las condiciones previas, los habitantes de las comunidades rurales de los dos municipios en donde se desarrollará el proyecto presentan condiciones de vida inadecuadas producto de la falta de acceso a educación, servicios de salud, tecnologías apropiadas, servicios de electricidad, agua potable y baja productividad agrícola. El proyecto plantea como hipótesis una fuerte participación, compromiso y apropiación de los beneficiarios y actores locales durante la ejecución, y un significativo mejoramiento de los medios de vida e ingresos (incremento de 30% con relación a la línea de base) una vez finalizada la ejecución del mismo.

La sostenibilidad pos proyecto se asegurará mediante las siguientes acciones: 1) Participación activa de las familias beneficiarias en todas las actividades para propiciar compromiso y apropiación, 2) Organización de beneficiarios para facilitar la coordinación, operación y gestión de los bienes proporcionados por el proyecto, 3) Coordinación y establecimiento de alianzas con organizaciones e instituciones locales, 4) Seguimiento a través del Centro Regional de la UNA en el departamento de Gracias a Dios y la Radio UNA.

#### **4. Costos y duración**

EUR 500,000.00, implementado en 24 meses.

### **VIII. Apuntes Finales**

La Universidad Nacional de Agricultura a través de los mecanismos de selección, adaptación, reducción de deserción, formación y reinserción aquí resumidos, desarrolla educación superior pública, incluyente, internacionalizada y prioritaria, con creciente proyección nacional e internacional, convirtiéndose en un modelo de universidad estatal en Honduras, Latinoamérica y el mundo.

Los resultados de estas acciones no serán tangibles en el desempeño productivo y económico del país sino hasta en el mediano y largo plazo, pero sin duda alguna siendo la educación la base del desarrollo, se tiene la plena certeza de que el modelo contribuirá significativamente al crecimiento y desarrollo socio-económico de Honduras.