

REPÚBLICA DE HONDURAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA (UNA)  
Catacamas, Olancho

**Proyecto de Becas para el Fomento de la Integración  
Centroamericana a través de la Educación  
Superior Incluyente en la UNA**

Julio, 2011

## ÍNDICE

<b>I.</b>	<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROYECTO .....</b>	<b>3</b>
1.1	NOMBRE.....	3
1.2	LOCALIZACIÓN.....	3
1.3	BENEFICIARIOS .....	3
1.4	INSTITUCIÓN SOLICITANTE Y/O EJECUTORA .....	3
1.5	DURACIÓN (FECHA PROBABLE DE INICIO Y TÉRMINO).....	3
1.6	COSTO TOTAL DEL PROYECTO.....	3
1.7	FUENTE FINANCIERA.....	3
1.8	PERSONA DE CONTACTO.....	3
<b>2</b>	<b>MARCO DE REFERENCIA .....</b>	<b>4</b>
2.1	ANTECEDENTES/CONTEXTO .....	4
2.2	PROBLEMAS A RESOLVER O NECESIDAD A SATISFACER.....	5
2.3	ENMARCACIÓN DEL PROYECTO EN PLANES REGIONALES Y NACIONAL.....	6
<b>3</b>	<b>FORMULACIÓN.....</b>	<b>6</b>
3.1	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	6
3.2	OBJETIVOS .....	7
3.3	META GENERAL Y POR COMPONENTE.....	8
3.4	RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO .....	8
3.5	INDICADORES DE PROCESO .....	8
3.6	JUSTIFICACIÓN.....	8
3.7	DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN SOLICITANTE/EJECUTORA .....	9
3.8	IMPACTOS Y SOSTENIBILIDAD.....	15
3.8.1	<i>Impactos</i> .....	15
3.8.2	<i>Análisis de Sostenibilidad</i> .....	16
<b>4</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>17</b>
4.1	MARCO LÓGICO .....	17
4.2	PRESUPUESTO.....	18

## **I. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

### **1.1 Nombre**

Proyecto de Becas para el Fomento de la Integración Centroamericana a través de la Educación Superior Incluyente en la UNA.

### **1.2 Localización**

Proyecto implementado y monitoreado en el campus de la UNA, Catacamas, Olancho, con estudiantes provenientes de todos los países centroamericanos (Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panama) y República Dominicana.

### **1.3 Beneficiarios**

14 estudiantes de escasos recursos de los seis países centroamericanos y República Dominicana, especialmente estudiantes provenientes de los pueblos autóctonos, estudiantes mujeres, hijos de campesinos, etc.

### **1.4 Institución Solicitante y/o Ejecutora**

Universidad Nacional de Agricultura (UNA)

### **1.5 Duración (fecha Probable de Inicio y Término)**

Cuatro años, del 2012 al 2015.

### **1.6 Costo Total del Proyecto**

L. 3,486,000.00. Contraparte de la UNA: L. 1,386,000.00. Monto solicitado: L. 2,100,000.00. L. 150,000 por cada estudiante en cuatro años. Fondos que serán utilizados para cubrir los costos de matrícula, viajes, y servicios de la UNA como ser el alojamiento, servicios estudiantiles, clínica médica, alimentación, lavandería, etc.

### **1.7 Fuente Financiera**

Presidencia de la República de Honduras

### **1.8 Persona de Contacto**

Nombre: Ph.D. Juan Miguel Perez  
Cargo: Oficial de Proyectos  
Dirección: -Campus principal UNA, Barrio El Espino, Kilómetro 215, Carretera de Catacamas a Dulce Nombre de Culmí, Catacamas, Olancho  
-Oficina de Enlace en Tegucigalpa, en frente del parque, Colonia Miramontes, Tegucigalpa, Francisco Morazán  
Teléfono: 9972-2290, 2799-4909  
Correo-e: jmperez.una@gmail.com

***Proyecto de Becas para el Fomento de la Integración Centroamericana  
UNA-PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA***

## 2 MARCO DE REFERENCIA

### 2.1 Antecedentes/Contexto

La Integración Centroamericana es una iniciativa que nació casi desde el momento mismo de la instauración de la vida republicana de las naciones del istmo, una vez alcanzada la independencia. En esos tiempos, las recién independizadas provincias centroamericanas pasaron a formar la Federación de Repúblicas Centroamericanas, con su propia constitución, escudo y moneda. Este constituye el primero de varios intentos de integración en Centro América. Sin embargo, hasta la fecha todos los intentos han sido experiencias que han dejado enseñanzas más con un sabor a fracaso que a éxito debido a distintas razones de orden político, social, económico, geográfico, etc.

Quizás una de las razones fundamentales de la falta de éxito en los intentos iniciales de integración, es el hecho de que ninguna de las naciones sentía claramente la necesidad de asociarse o unirse porque no comprendían completamente los beneficios ni económicos ni sociales de buscar su complemento en las otras. De esta manera, las repúblicas centroamericanas llegaron a ser las naciones que son ahora, cada una separada de la otra y cada una tratando de estructurar su propia vida política y económica, lo cual indiscutiblemente ha impedido la posibilidad de maximizar las potencialidades del istmo como región, a pesar de poseer una inigualable cantidad y diversidad de recursos culturales, naturales, turísticos, etc., que en conjunto hacen de la misma una de las regiones con mayor riqueza en el continente americano y en el mundo.

Entre las iniciativas más recientes de integración se pueden rescatar la creación del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), el Parlamento Centroamericano (PARLACEN), el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA), la Corte Centroamericana de Justicia (CCJ) y los tratados y acuerdos para el libre comercio. Sin embargo, estas acciones no han sido suficientes para generar cambios reales hacia la integración y probablemente todavía todo pasa por las características del capital social centroamericano, donde la mentalidad y la forma de pensar individualista con la cual hemos sido criados y educados, sigue siendo uno de los aspectos básicos que limita las posibilidades de considerar y visualizar completamente los beneficios de la integración y los mecanismos a través de los cuales esta puede llegar a ser posible.

Con el pasar del tiempo, la historia nos sigue demostrando que seguimos siendo pueblos en vías de desarrollo en los cuales los valores conservadores y el modelo liberal no nos han llevado al desarrollo esperado. Como parte de las limitantes del capital social centroamericano, un elemento más de importancia para la existencia humana que ha influido en los resultados alcanzados hasta ahora, es que en todas las iniciativas de integración llevadas a cabo se ha excluido la diversidad cultural que tenemos y se ha querido homogenizar en pro de la "civilización occidental", siendo este un error histórico ya que la inclusión, el respeto mutuo y la tolerancia son el único pasaje a la paz y el desarrollo.

En ese sentido, la política de la inclusión en todos los niveles y ámbitos, y especialmente en la educación, es uno de los valores fundamentales hacia la integración centroamericana. Este tipo de políticas están empezando a ser implementadas en diferentes instituciones con diferentes niveles de avance en el istmo. Uno de los casos relevantes en la educación superior es el de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), en la que se forman profesionales de manera incluyente, especialmente enfocado en jóvenes procedentes de los pueblos misquitos.

En el caso de la Universidad Nacional de Agricultura (UNA) de Honduras, también se está implementando un proyecto de desarrollo de educación pública del nivel superior de manera incluyente y de carácter nacional, mediante la inclusión de jóvenes de los nueve grupos étnicos del país, estudiantes del género femenino y jóvenes hijos de campesinos del sector

***Proyecto de Becas para el Fomento de la Integración Centroamericana  
UNA-PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA***

reformado. Este proyecto ha permitido incrementar la población de estudiantes procedentes de los grupos históricamente menos favorecidos, propiciar igualdad de condiciones en las oportunidades de educación, así como fomentar la tolerancia y el respeto mutuo como valores fundamentales de convivencia, independientemente de las creencias, descendencia o género. Aunque la implementación de este proyecto está en su etapa inicial y requiere de mucho esfuerzo para armonizar formas de pensar entre grupos que han estado cerca pero separados, al igual los países centroamericanos, se auguran muy buenos resultados.

Este tipo de proyectos prácticamente no están siendo implementados a nivel centroamericano como región, aunque constituye sin duda alguna una alternativa para crear condiciones de respeto y tolerancia mutua, lo cual podría mejorar las características del capital social centroamericano para facilitar, con mayores posibilidades de éxitos, la tan ansiada Integración Centroamericana. Es decir que, la interacción y convivencia de nuestros jóvenes centroamericanos en un centro de estudios de educación pública superior en modalidad de internado y de manera incluyente, permitiría generar el fuerte nivel de entendimiento mutuo, que hasta la fecha ha sido uno de los talones de Aquiles en los esfuerzos integracionistas, en las generaciones que en un futuro cercano estarán tomando decisiones sobre el rumbo político, económico y social de nuestras naciones.

## **2.2 Problemas a Resolver o Necesidad a Satisfacer**

Los países centroamericanos poseen un gran potencial para el desarrollo y bienestar de sus pueblos de manera individual, el cual es aún mayor cuando se visualiza desde la perspectiva de una región. Como región, el istmo posee una cantidad enorme de recursos culturales, naturales, turísticos, etc., que hacen de la misma un atractivo indiscutible para la inversión intra regional y extra regional.

Aunque los intentos por llevar a cabo la integración regional prácticamente solo han dejado experiencias sin resultados concretos y tangibles sobre la meta principal, es muy claro que los países centroamericanos y ahora también la República Dominicana solo serán capaces de alcanzar un mejor desarrollo económico, político y social, vía la unificación de esfuerzos con ese objetivo.

De acuerdo a estudios, la falta de consenso e integración en la región ha afectado y puede continuar afectando considerablemente la paz y la democracia, los niveles de inversión extranjera, el crecimiento económico, el comercio regional, y el posicionamiento y presencia internacional. Todos estos elementos tienen un fuerte impacto sobre las posibilidades de desarrollo socioeconómico de la región.

Los avances obtenidos hasta ahora aunque no son tan prometedores como muchos desearíamos, continúan edificando las bases para que en un futuro cercano se logre la integración. Sin embargo y aunque este factor sigue siendo abordado de manera limitada, las características del capital social continuarán restringiendo las posibilidades de éxito en el esfuerzo integracionista. Este factor solo puede ser mejorado mediante la inversión de tiempo en educación que tenga como bases la inclusión, el respeto y la tolerancia mutua.

Las iniciativas de educación conjunta desarrolladas hasta la fecha por instancias como el CSUCA, el SICA y otros, a pesar de ser importantes, se han enfocado únicamente en el hecho de brindar simples oportunidades de educación para mejorar las capacidades en áreas específicas y esfuerzos de homologación de los sistemas educativos, lo cual nuevamente no responde a las necesidades reales de crear una sociedad centroamericana con visión integracionista, que visualice de manera más espontánea y con una fuerte voluntad los mecanismos que deben ser implementados de manera conjunta para favorecer el bienestar colectivo centroamericano antes del bienestar individual de países separados.

### 2.3 Enmarcación del Proyecto en Planes Regionales y Nacional

Este proyecto está enmarcado en el lineamiento estratégico 10 (Imagen de País, Competitividad y Desarrollo de Sectores Productivos) del Plan de Nación 2010-2022, el cual hace referencia a que si el bloque de países centroamericanos alcanzara una mayor integración, devendría en un gran mercado de consumo, abierto a sustanciales iniciativas de inversión; podría ser un centro financiero importante, lo mismo que un centro tecnológico especializado. Ello dependerá mucho de encontrar un nuevo marco y motivación para una integración sólida, económica y social.

Por otro lado, en el ámbito de las iniciativas regionales, el presente proyecto está enmarcado en las acciones del Sistema de la Integración Centroamericana y las respectivas del Consejo Superior Universitario Centroamericano.

## 3 FORMULACIÓN

### 3.1 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en establecer un programa de becas para beneficiar a 21 estudiantes de los países centroamericanos (Costa Rica, Belice, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Panamá) y República Dominicana con el propósito de fomentar la Integración Centroamericana a través de educación superior incluyente. Los estudiantes realizarán sus estudios universitarios en el campus de la Universidad Nacional de Agricultura junto con los estudiantes hondureños, cursando las carreras actualmente ofrecidas por la UNA: Ingeniería Agronómica, Recursos Naturales y Ambiente, Tecnología Alimentaria, Medicina Veterinaria y Administración de Empresas Agropecuarias.

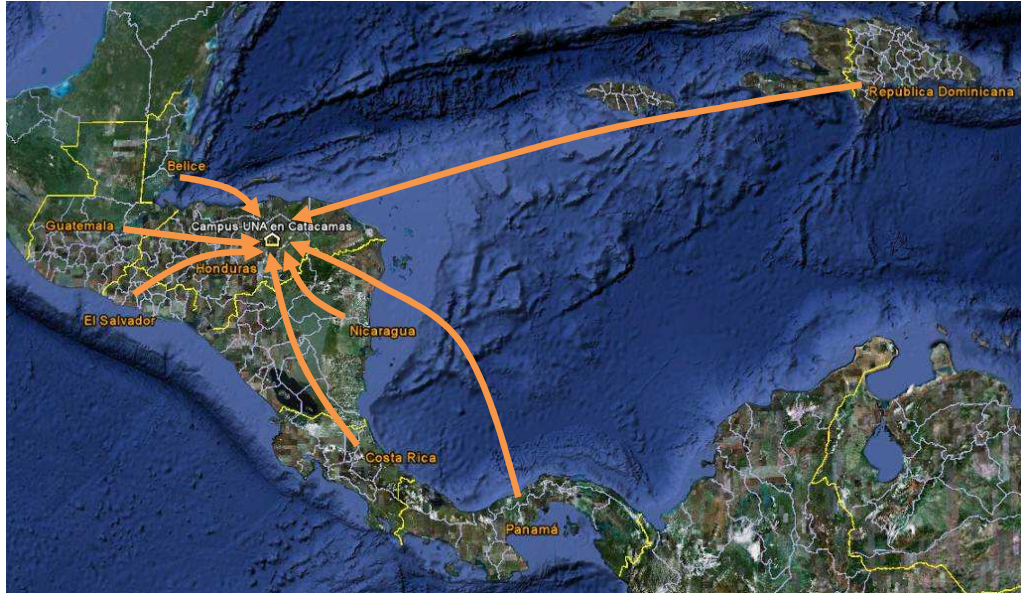
El siguiente cuadro muestra la cantidad de estudiantes que serán recibidos de cada país centroamericano y de la República Dominicana. La primera experiencia iniciará con dos (2) estudiantes de cada país. Los estudiantes serán seleccionados en coordinación con los ministerios de relaciones exteriores de cada país y mediante la aplicación de los exámenes de admisión que normalmente son aplicados a los estudiantes de la UNA.

**Cuadro 1. Número de estudiantes a beneficiar por país**

No.	Carrera	Número de Estudiantes a Beneficiar
1	Costa Rica	2
2	Belice	2
3	El Salvador	2
4	Guatemala	2
5	Nicaragua	2
6	Panamá	2
7	República Dominicana	2
<b>Total</b>		<b>14</b>

Los componentes del proyecto serán: 1. Administración del programa de becas de integración centroamericana y 2. Ejecución de las becas. El primer componente comprende todas aquellas actividades relacionadas con la gestión de los fondos administrativamente, acciones preparatorias para la ejecución de las becas como la aplicación de exámenes de admisión, trámites migratorios, etc. El segundo componente se refiere a las actividades que hacen efectivo el uso de los fondos de este programa de becas, la supervisión y monitoreo del uso de los fondos y la rendición de cuentas. Ambos componentes serán ejecutados por personal de la Universidad Nacional de Agricultura.

El proyecto será coordinado y administrado en el campus de la Universidad Nacional de Agricultura, localizado en la ciudad de Catacamas, departamento de Olancho.



**Figura 1.** Ubicación del campus de la UNA en Catacamas, Olancho, Honduras, y procedencia de los estudiantes a beneficiar

El proyecto tendrá como ejes transversales muy fuertes el tema de género y el tema de los pueblos étnicos. Es decir que por lo menos el 30% de los estudiantes beneficiados serán del género femenino y por lo menos el 20% serán estudiantes provenientes de los pueblos autóctonos de la región. De igual manera, se hará todo lo posible para que todos los estudiantes beneficiarios sean jóvenes de escasos recursos.

La Universidad Nacional de Agricultura forma parte del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) y en consecuencia los títulos que los estudiantes que se benefician con el proyecto serán extendidos bajo el paraguas del CSUCA

### 3.2 Objetivos

#### Objetivo General

Fomentar la integración centroamericana a través del desarrollo de educación superior incluyente en la Universidad Nacional de Agricultura, dirigida a estudiantes de los países centroamericanos y especialmente a jóvenes de grupos menos favorecidos como los pueblos autóctonos.

#### Objetivos Específicos

- ❖ Brindar becas a estudiantes de los países centroamericanos para que realicen sus estudios universitarios en la Universidad Nacional de Agricultura en modalidad de internado.
- ❖ Formar profesionales con fuertes conocimientos, capacidades y habilidades en sus áreas de estudio para que contribuyan efectivamente al desarrollo de sus comunidades y países.

**Proyecto de Becas para el Fomento de la Integración Centroamericana  
UNA-PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA**

- ❖ Fomentar la tolerancia y el respeto mutuo como valores fundamentales de convivencia y cooperación entre ciudadanos centroamericanos, con una amplia visión sobre las potencialidades y áreas de complementariedad entre los países de la región.

### 3.3 Meta General y por Componente

La meta general del proyecto es responder a la necesidad de fomentar la integración centroamericana a través de la educación superior para impulsar en un futuro la verdadera integración que permita maximizar las potencialidades de la región en función de las capacidades y complementariedades que cada país puede ofrecer.

#### Componente de Administración de las Becas

La meta de este componente es realizar una administración eficiente y efectiva de los fondos mediante la selección y admisión de estudiantes con las capacidades y el talento para responder a las exigencias de la formación académica en la UNA.

#### Componente de Provisión de las Becas

La meta de este componente será hacer efectivo el uso de los fondos destinados a cubrir los costos correspondientes a matrícula, alojamiento, alimentación, servicios estudiantiles, lavandería, clínica médica, etc.

### 3.4 Resultados Esperados del Proyecto

- ❖ 14 estudiantes de los países centroamericanos (Costa Rica, Belice, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá) y República Dominicana becados y cursando estudios universitarios en la Universidad Nacional de Agricultura.
- ❖ Al menos 30% de los estudiantes que realizan sus estudios en la UNA bajo las becas del proyecto son mujeres.
- ❖ Al menos 20% de los estudiantes que realizan sus estudios en la UNA bajo las becas del proyecto provienen de los pueblos autóctonos de la región.

### 3.5 Indicadores de Proceso

- ❖ Número de estudiantes de la región centroamericana y la República Dominicana becados y realizando sus estudios en la UNA.
- ❖ Número de estudiantes de la región centroamericana y la República Dominicana por género becados y realizando sus estudios universitarios en la UNA.
- ❖ Número de estudiantes de de la región centroamericana y la Republica Dominicana por descendencia étnica becados y realizando sus estudios universitarios en la UNA
- ❖ Ejecución presupuestaria.

Se prepararán y entregarán tres informes anuales como medios de verificación de la implementación del proyecto, sus resultados e indicadores.

### 3.6 Justificación

Los países centroamericanos continúan asignando una inmensa cantidad de esfuerzos y recursos económicos al proceso de integración centroamericana sin alcanzar hasta ahora los resultados que presumiblemente esos esfuerzos y recursos invertidos deberían de generar. Se han realizado una gran cantidad de intentos e iniciativas, que si se pudiera cuantificar su valor económico quizás se hablaría de cifras numéricas poco asimilables en primera instancia.

Sin embargo, la inversión que se ha realizado en la educación para formar profesionales con una visión integracionista basada en la inclusión, el respeto y la tolerancia, aspectos muy

***Proyecto de Becas para el Fomento de la Integración Centroamericana  
UNA-PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA***

necesarios en una región pequeña pero con una riqueza multicultural inmensa, ha sido prácticamente nula.

Sin el ánimo de menospreciar todos los esfuerzos que se han realizado hasta la fecha, el modelo integracionista de Centroamérica ha fallado en reconocer que la base de la buena comunicación, el entendimiento, el respeto y la tolerancia mutua, es una educación que construya estos elementos teniendo como pilar fundamental la inclusión y el reconocimiento de nuestra multiculturalidad. Ese tipo de educación para estudiantes de los países centroamericanos y de República Dominicana, en un ambiente con modalidad de internado, es sin duda alguna una alternativa viable que debe ser implementada.

La Universidad Nacional de Agricultura de Honduras con su proyecto de Inclusión Social a la Educación Superior, ofrece los elementos necesarios para hacer posible y exitosa una iniciativa de educación regional para fomentar la integración centroamericana. El financiamiento de este tipo de iniciativas debe tener inicialmente un apoyo local para mostrar resultados que alienten o motiven el apoyo regional.

### **3.7 Descripción de la Institución Solicitante/Ejecutora**

#### Objetivo e Historia de la UNA

La Universidad Nacional de Agricultura (UNA) es una institución educativa cuyo objetivo es contribuir al desarrollo científico, productivo y socioeconómico de la sociedad hondureña con énfasis en el sector rural, mediante la formación de profesionales de las Ciencias Agropecuarias y afines, capaces de contribuir al crecimiento y desarrollo sustentable de Honduras, mediante tecnologías basadas en el Aprender Haciendo.

La UNA fue fundada en 1950 como Escuela Granja Demostrativa con el propósito de formar profesionales con el grado de Perito Agrícola. A partir del año 1968 pasa a llamarse Escuela Nacional de Agricultura, formando desde entonces Bachilleres Agrícolas hasta 1977 y Agrónomos hasta 1993. En mayo de 1994, se incorpora al sistema de educación superior e inicia la formación de profesionales con el grado de Ingeniero Agrónomo. Seguidamente en el año 2002, mediante decreto 192-2001, pasa a denominarse Universidad Nacional de Agricultura, una institución de educación superior con gobierno autónomo dedicada a la formación de profesionales en ciencias agropecuarias y afines.

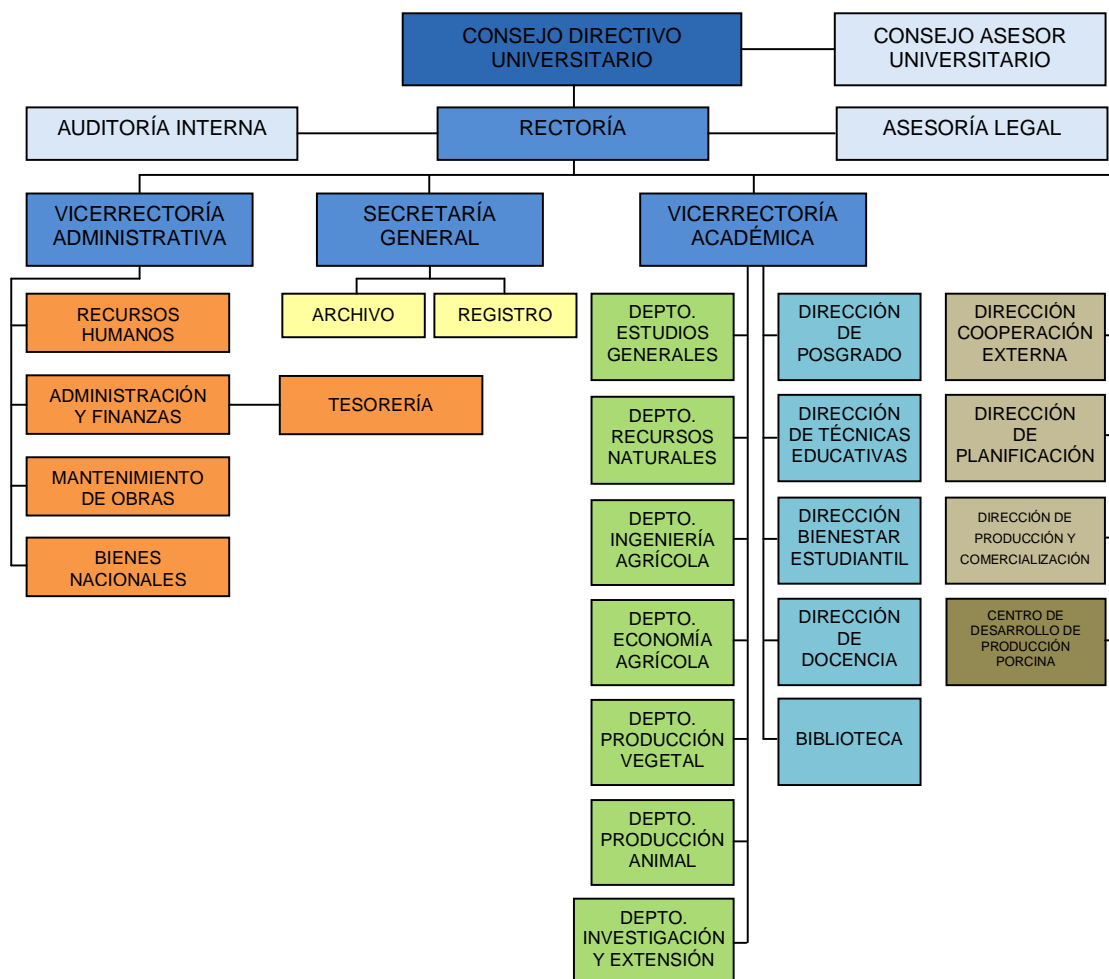
#### Organización

La UNA cuenta con dos órganos de gobierno: El Consejo Directivo Universitario (CDU) y la Rectoría.

El CDU es el órgano máximo de gobierno y está integrado por los miembros de la Rectoría, Jefes de Departamentos Académicos, un representante estudiantil por cada carrera, un representante de la asociación de graduados de la Universidad, un representante de los profesores, un representante del Consejo Asesor Universitario y el Auditor Interno; estos dos últimos con voz pero sin voto.

La Rectoría, que es el órgano que propone políticas y orientaciones, ejecuta las resoluciones del CDU y establece relaciones a nivel nacional e internacional, constituyendo así la instancia de dirección general de la Universidad. La Rectoría está conformada por el Rector, Vicerrector Académico, Vicerrector Administrativo y Secretario General.

La estructura organizativa de la UNA con los departamentos y direcciones que se desprenden de los entes que conforman la rectoría, se muestra en la siguiente Figura. Esta es la estructura organizativa base que facilitará la implementación del proyecto



**Figura 2.** Organigrama de la Universidad Nacional de Agricultura

### Oferta Académica y Estadísticas

Actualmente, dentro de su curricula educativa la UNA ofrece educación en cinco carreras: Ingeniería Agronómica, Tecnología Alimentaria, Manejo de Recursos Naturales y Ambiente, Medicina Veterinaria y Administración de Empresas Agropecuarias, como se muestra en el Cuadro 3. A lo largo de su historia, la UNA ha logrado graduar 434 peritos agrícolas, 410 bachilleres agrícolas, 680 agrónomos, 815 ingenieros agrónomos, 13 licenciados en tecnología alimentaria y 14 licenciados en manejo de recursos naturales y ambiente, todos hondureños y en su mayoría de escasos recursos.

Los estudiantes de la UNA pueden optar a dos modalidades o sistemas de estudio, el sistema de internado para estudiantes que pueden ser completamente becados, media beca y sin beca, y el sistema de externado con estudiantes que cubren todos los costos de sus estudios. La apertura de varias carreras y la flexibilidad en las modalidades de estudio para responder a la alta demanda por educación superior, ha permitido que el número de estudiantes se incremente considerablemente.

En el caso de los estudiantes internos, ellos cuentan con los siguientes beneficios: hospedaje, alimentación tres veces al día, atención médica incluyendo medicamentos,

***Proyecto de Becas para el Fomento de la Integración Centroamericana  
UNA-PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA***

odontología, psicología, consejería académica y social, lavandería, barbería, transporte a la ciudad y viceversa para compras o salida general los días sábados y domingos, educación en aulas y laboratorios, uso de equipo agrícola, internet, uso de laboratorio de lenguas (inglés), uso libre de laboratorio de cómputo, uso de áreas deportivas (fútbol, basquetbol, volibol, piscina, etc) y apoyo para la realización de actividades lúdicas.

**Cuadro 2. Oferta académica actual de la Universidad Nacional de Agricultura**

No.	Carrera	Año de Inicio	Descripción Breve
1	Ingeniería agronómica	1994*	<p>Forma profesionales de las ciencias agrícolas del nivel superior con los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para contribuir al desarrollo social y económico de Honduras.</p> <p>Para obtener el título de Ingeniero(a) Agrónomo, es requisito aprobar todas las asignaturas del plan de estudios. La nota mínima aprobatoria de asignaturas es de 60%. Para fines de graduación el (la) estudiante debe obtener un índice académico global de 70% como mínimo. La carrera tiene una duración de 4 años, divididos en 12 períodos académicos de 15 semanas.</p> <p>El plan de estudios contempla la aprobación de 58 asignaturas (199 U.V.), 11 Laboratorios de Campo (70 U.V.) y la Práctica Profesional Supervisada para un total de 269 U.V.</p>
2	Tecnología alimentaria	2007	<p>Forma profesionales socialmente responsables con eficacia y eficiencia en los campos de la investigación científica y social, de gestión empresarial y desarrollo tecnológico en el área agroalimentaria.</p> <p>Para obtener el título de Licenciado(a) en Tecnología Alimentaria, es requisito aprobar todas las asignaturas del plan de estudios. La nota mínima aprobatoria de asignaturas es de 60%. Para fines de graduación el (la) estudiante debe obtener un índice académico global de 70% como mínimo. La carrera tiene una duración de 4 años, divididos en 12 períodos académicos de 15 semanas cada uno.</p> <p>El plan de estudios contempla la aprobación de 50 asignaturas (173 U.V.), 8 Laboratorios de Campo (28 U.V.) y la PPS (10 U.V.) para un total de 211 U.V.</p>
3	Manejo de recursos naturales y ambientes	2007	<p>Forma integralmente profesionales a través de la creación y difusión del conocimiento y la cultura mediante una docencia, extensión e investigación de calidad, con vocación de liderazgo intelectual, cultural, humanista y que responde a las necesidades nacionales en el área, configurándose como elemento fundamental para el desarrollo, conservación, uso sostenible de los recursos ambientales y reducción de la pobreza.</p> <p>Para obtener el título de Licenciado(a) en Manejo</p>

**Proyecto de Becas para el Fomento de la Integración Centroamericana  
UNA-PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA**

			<p>de Recursos Naturales y Ambiente, es requisito aprobar todas las asignaturas del plan de estudios. La nota mínima aprobatoria de asignaturas es de 60%. Para fines de graduación se debe obtener un índice académico global de 70% como mínimo.</p> <p>La carrera tiene una duración de 4 años, divididos en 12 períodos académicos de 15 semanas cada uno. El plan de estudios contempla la aprobación de 49 asignaturas (166 U.V.), 9 Laboratorios de Campo (28 U.V.) y la PPS (10 U.V.) para un total de 204 U.V.</p>
4	Medicina veterinaria	2010	<p>Forma profesionales de manera integral con valores y principios, capaz de dar solución oportuna y efectiva a los problemas en Salud Animal, Producción Animal y Salud Pública.</p> <p>Para obtener el título de Médico Veterinario(a) es requisito aprobar todas las asignaturas del plan de estudios. La nota mínima aprobatoria de asignaturas es de 60%. Para fines de graduación el (la) estudiante debe obtener un índice académico global de 70% como mínimo.</p> <p>La carrera tiene una duración de 5 años, divididos en 15 períodos académicos de 15 semanas cada uno. El plan de estudios contempla la aprobación de 65 asignaturas para un total de 253 U.V.</p>
5	Administración de empresas agropecuarias	2010	<p>Forma profesionales dotados de habilidades técnicas, humanas y conceptuales, con amplia visión del mundo, profundo sentido ético, líderes en el estudio, generación, difusión de conocimientos administrativos y tecnológicos, capaces de crear y gerenciar empresas agropecuarias centradas en las necesidades humanas, contribuyendo así a la formación de una sociedad justa y solidaria.</p> <p>Para obtener el título de Licenciado(a) en Administración de Empresas Agropecuarias, es requisito aprobar todas las asignaturas del plan de estudios. La nota mínima aprobatoria de asignaturas es de 60%. Para fines de graduación, el (la) estudiante debe obtener un índice académico global de 70% como mínimo.</p> <p>La carrera tiene una duración de 4 años, divididos en 12 períodos académicos de 15 semanas cada uno. El plan de estudios contempla la aprobación de 47 asignaturas que hacen un total de 194 U.V, incluyendo la Práctica Profesional Supervisada. La modalidad de estudio para esta carrera es Estudiante Externo.</p>

\* Anteriormente se formaban peritos agrícolas (de 1950 a 1967), bachilleres agrícolas (hasta 1977) y agrónomos (hasta 1993).

El cuadro de abajo muestra las estadísticas de número de estudiantes por tipo de sistema y sexo, el número de deserciones y el número de graduados desde el año 2001 al año 2011.

**Proyecto de Becas para el Fomento de la Integración Centroamericana  
UNA-PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA**

En los últimos diez años el número de estudiantes ha pasado de 205 (solo internados) en el año 2001 a 1,217 estudiantes en el año 2010 (813 en modalidad de internado y 404 en modalidad de externado). En el primer periodo académico del presente año el número total de estudiantes matriculados es 2,122 estudiantes (1599 internos y 523 externos).

**Cuadro 3.** Estadísticas de estudiantes de la Universidad Nacional de Agricultura

Año	Tipo de Sistema y Sexo				Total Estudiantes	Deserciones	Graduados
	Internado		Externado				
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres			
2001	194	11	0	0	205	11	64
2002	204	30	6	0	240	7	49
2003	202	27	4	3	236	4	45
2004	200	36	1	4	241	4	33
2005	220	24	4	0	248	12	90
2006	169	27	0	0	196	12	40
2007	212	51	20	30	313	2	48
2008	283	76	112	197	668	18	37
2009	358	95	165	177	795	22	61
2010	641	172	167	237	1217	30	101
2011*	1211	388	252	271	2122		

\* Datos del primer periodo académico.

Las estadísticas del número de estudiantes por sexo refleja la apertura que en los últimos años ha tenido la Universidad para brindar igualdad de oportunidades a los aspirantes a ingresar independientemente del sexo. En el 2001 cuando la Universidad aun solo ofrecía educación en el sistema de internado, el 5.4% (11) eran estudiantes mujeres y el 94.6% (194) eran estudiantes hombres. En el 2011, esos porcentajes pasaron a 24.3% (388) para las estudiantes mujeres y 75.7% (1211) para los estudiantes hombres en el sistema de internado. En ese orden de ideas, el total de estudiantes de ambos sistemas es de 2122, de los cuales, el 31.1% (659) corresponde a estudiantes mujeres y el 68.9% (1463) a estudiantes hombres.

Aunque las estadísticas no son uniformes, en los últimos años la Universidad ha mejorado en cuanto al número de deserciones y número de estudiantes graduados. En términos porcentuales la deserción bajó de 5.4% en el 2001 a 2.5% en el 2010, debido a la implementación de estrategias psicopedagógicas y la contratación de personal especializado para la atención de los estudiantes. Por otro lado, el número de estudiantes graduados se ha incrementado de 64 en el 2001 a 101 en el 2010. La cantidad de estudiantes graduados por año, será mayor en las próximas generaciones debido al aumento en el ingreso de aspirantes a partir del año 2007, ocasionado por la apertura de nuevas carreras, así como de nuevos espacios en el internado, destinados principalmente a aquellos y aquellas estudiantes provenientes de familias de escasos recursos de las zonas más postergadas del país.

#### Becas

Como se mencionó anteriormente, los estudiantes del sistema de internado son generalmente beneficiados con becas completas o medias becas. Para el año 2010, 796 estudiantes fueron beneficiados con becas completas (97.9% del total de estudiantes en sistema de internado) y 17 estudiantes fueron beneficiados con medias becas (2.1% del total de estudiantes del sistema de internado). Los fondos para ambos tipos de becas fueron

complementados por la Secretaría de Agricultura y Ganadería, AHPROCAFE, DIPAH y la Agencia de Cooperación Canadiense, como se muestra en el siguiente cuadro.

**Cuadro 4.** Datos de las becas proporcionadas en el 2010

Tipo de Beca	Número de Estudiantes		Procedencia de Fondos Complementarios
	Hombres	Mujeres	
Beca completa	629	167	SAG, AHPROCAFE, DIPAH y ACDI
Media beca	12	5	

#### Servicios Estudiantiles

La Universidad cuenta con diferentes servicios que permiten a los estudiantes estudiar, investigar, alojarse, alimentarse, recibir asistencia médica, odontológica, consejería y recreación, etc. Dentro de las instalaciones se encuentran aulas de enseñanza, oficinas administrativas, un comedor estudiantil, dos cafeterías, una biblioteca, cinco edificios de alojamiento H1 a H5 y área residencial (antigua zona residencial de los docentes), área de lavandería, una sucursal de Banco Atlántida, áreas para deportes y esparcimiento, una clínica médica, etc.

Todas estas facilidades son coordinadas y proporcionadas a través de la Dirección de Desarrollo Estudiantil, la cual tiene las siguientes secciones: 1) Orientación Psicológica y Trabajo Social; 2) Extensión, Cultura y Deportes; 3) Consejería; 4) Servicios Médicos Odontológicos; 5) Comedor; 6) Barbería y 7) Lavandería.

#### Personal

El personal docente de la Universidad incluye especialistas en Ciencia y Producción Animal, Ciencia y Producción Vegetal, Ciencia y Tecnología de Alimentos, Ingeniería Agrícola, Economía Agrícola, Estudios Generales, Veterinaria, Informática, Ciencias Ambientales y de los Recursos Naturales, Gerencia de Proyectos de Desarrollo y Administración de Empresas.

El personal con que cuenta actualmente la UNA asciende a la cantidad de 424 empleados, tal como se puede observar en el siguiente cuadro.

**Cuadro 5.** Personal de la Universidad Nacional de Agricultura durante el 2010

No.	Área de Trabajo	Número de Empleados
1	Docencia	110
	Rector y vicerrectores	4
	Jefes de departamento	7
	Directores	7
	Otros (sub directores, técnicos, etc)	92
2	Administración	60
3	Personal de Apoyo	254
	<b>Total</b>	<b>424</b>

#### Acreditaciones

La UNA está acreditada en el Consejo de Educación Superior (CES) como parte de los centros universitarios de educación superior de Honduras. Además, la Universidad forma parte del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) que agrupa universidades de los siete países centroamericanos (Costa Rica, Belice, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá) y de República Dominicana.

**Proyecto de Becas para el Fomento de la Integración Centroamericana  
UNA-PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA**

### Asociaciones

Entre las asociaciones que existen dentro de la Universidad o que tienen relación con su accionar se pueden mencionar las siguientes: 1) Asociación de Docentes de la UNA (ASODUNA), 2) Sindicato de Trabajadores de la UNA (SINTEUNA), 3) Ecologistas de la UNA (ECOUNA), 4) Asociación de Egresados de la ENA (AGENA), 5) Jóvenes Ambientalistas de Olancho (JAO), 6) Asociación Nacional de Empleados Públicos (ANDEP), 7) Colegio de Ingenieros Agrónomos de Honduras (CINAH), 8) Colegio de Profesionales de las Ciencias Agrícolas de Honduras (COLPROCAH), y 9) Colegio de Médicos Veterinarios de Honduras.

### Convenios

La UNA ha suscrito y mantiene vigentes 22 convenios de colaboración con diversas universidades nacionales e internacionales para fortalecer las capacidades de enseñanza e investigación, entre las que figuran universidades de Colombia (2 universidades), Costa Rica (1), Guatemala (1), Cuba (1), México (3), Nicaragua (5), Canadá (2), Estados Unidos de América (3), España (3) y Honduras (1).

Adicionalmente, se tienen convenios con otras organizaciones civiles e instituciones nacionales e internacionales.

### Proceso de Inclusión Social

Como parte del proceso de inclusión social para contribuir a mejorar o crear capacidades en los grupos menos favorecidos y así diversificar sus medios de vida para impulsar el crecimiento económico de las áreas rurales del país, la Universidad inició un Proyecto de Inclusión Social desde el año 1991 con la aceptación de las primeras estudiantes mujeres en la carrera de agronomía.

Este Proyecto se ha intensificado en los últimos años con la aceptación de un número mayor de estudiantes mujeres y la admisión de estudiantes provenientes de los pueblos indígenas y afro-hondureños del país. De los 1,599 estudiantes internos y 523 externos matriculados en el primer periodo académico de 2011, en función de género, 1463 son hombres y 659 mujeres; en función de grupos étnicos, se matricularon 251 estudiantes de los pueblos indígenas y afro hondureños, registrando 107 jóvenes lencas, 74 jóvenes garífuna e isleños, 37 jóvenes entre misquitos y tawahkas, 12 jóvenes pech, 8 jóvenes chortí, 6 jóvenes tolupan y 7 jóvenes nahua.

Para los próximos años, la meta es que el porcentaje de matrícula entre estudiantes mujeres y los diferentes grupos étnicos del país, alcance de un 50 a 60%, del total de la matrícula en la institución, convirtiendo así a la UNA en la institución educativa con mayores indicadores de inclusión y equidad en el país.

## **3.8 Impactos y Sostenibilidad**

### **3.8.1 Impactos**

#### **Impacto Económico**

El proyecto tendrá un impacto económico considerable en los medios de vida de las familias de los nuevos profesionales que se formen bajo esta modalidad de becas, en las empresas o instituciones en las cuales se desempeñaran y en el Producto Interno Bruto de sus países mediante la puesta en práctica de conocimientos, capacidades y habilidades que mejoren condiciones productivas y de gestión en los diferentes sectores productivos.

En términos de la integración centroamericana, la formación de profesionales con una visión y sensibilidad amplia sobre las potencialidades y complementariedades de los países centroamericanos como región, al igual que las capacidades de tolerancia y respeto

***Proyecto de Becas para el Fomento de la Integración Centroamericana  
UNA-PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA***

mutuo, permitirán en el futuro tener tomadores de decisiones con una perspectiva diferente sobre la necesidad y el valor de intégranos como región para afrontar los retos de la globalización y el desarrollo del istmo.

#### Impacto Social

El proyecto beneficiará familias de escasos recursos, estudiantes mujeres y estudiantes provenientes de los pueblos autóctonos de la región centroamericana. Es decir que brindará oportunidades a grupos históricamente menos favorecidos para propiciar equidad y reducir las brechas de desigualdad existentes en la región. Esto a su vez permitirá la formación de profesionales con una visión diferente sobre la multiculturalidad y la inclusión, aspectos necesarios para adquirir una conciencia más clara sobre la importancia y necesidad de la integración centroamericana.

#### Impacto Ambiental

El presente proyecto está enmarcado en una iniciativa de educación orientada al aprovechamiento, protección y restauración sostenible de recursos naturales mediante la formación de profesionales en ciencias agropecuarias y afines. En ese sentido, el proyecto no provoca impactos negativos sino más bien tendrá un impacto positivo en el mediano y largo plazo con el trabajo que realicen los profesionales formados y graduados con alta sensibilidad sobre el tema ambiental.

#### Impacto de Género

La ejecución del presente proyecto tiene un fuerte enfoque de género. La proporción de estudiantes mujeres que serán beneficiados por el proyecto será igual o mayor al 30%. Es decir que por lo menos 4 estudiantes mujeres de la región centroamericana y República Dominicana podrán realizar sus estudios universitarios en la UNA con la implementación de este proyecto.

#### 3.8.2 Análisis de Sostenibilidad

La sostenibilidad del presente proyecto se sustenta en la estructura organizativa estable de la UNA, la experiencia y personal que posee la Universidad para la formación de profesionales de las ciencias agropecuarias y afines, y el presupuesto anual que es asignado a la Universidad por el Gobierno de Honduras para la operación de la misma.

Por otro lado, la Universidad posee convenios de cooperación vigentes con más de quince universidades e instituciones de otros países, con las cuales se desarrollan acciones conjuntas que incluyen el intercambio de docentes, realización de eventos de capacitación, implementación de proyectos conjuntos, etc.

Además, la Universidad realizará las gestiones necesarias con instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la región para recolectar los fondos que permitan continuar reclutando estudiantes para las próximas promociones.

Todos estos elementos aseguran la sostenibilidad de la inversión que hará el proyecto para facilitar la educación de estudiantes de los países centroamericanos y República Dominicana, y así fomentar las integración de los países del istmo.

#### 4 ANEXOS

##### 4.1 Marco Lógico

Objetivos	Resultados	Indicadores	Actividades Generales
<p>Fomentar la integración centroamericana a través del desarrollo de educación superior incluyente en la Universidad Nacional de Agricultura, dirigida a estudiantes de los países centroamericanos y especialmente a jóvenes de grupos menos favorecidos como los pueblos autóctonos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 14 estudiantes de los países centroamericanos (Costa Rica, Belice, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá) y República Dominicana becados y cursando estudios universitarios en la Universidad Nacional de Agricultura.</li> <li>❖ Al menos 30% de los estudiantes que realizan sus estudios en la UNA bajo las becas del proyecto son mujeres.</li> <li>❖ Al menos 20% de los estudiantes que realizan sus estudios en la UNA bajo las becas del proyecto provienen de los pueblos autóctonos de la región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Número de estudiantes de la región centroamericana y la República Dominicana becados y realizando sus estudios en la UNA.</li> <li>❖ Número de estudiantes de la región centroamericana y la República Dominicana por género becados y realizando sus estudios universitarios en la UNA.</li> <li>❖ Número de estudiantes de la región centroamericana y la República Dominicana por descendencia étnica becados y realizando sus estudios universitarios en la UNA</li> <li>❖ Ejecución presupuestaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Selección de estudiantes.</li> <li>❖ Administración de recursos.</li> <li>❖ Ejecución de recursos.</li> <li>❖ Monitoreo y supervisión del desarrollo de los estudios de cada estudiante becado.</li> </ul>

## 4.2 Presupuesto

Proyecto de Becas para el Fomento de la Integración  
Centroamericana a través de la Educación  
Superior Incluyente en la UNA

No.	Descripción	Unidad	Costo Unitario (L.)	Cantidad	Total
<b>I.</b>	<b>Contraparte UNA</b>				
1.1	Salario de personal relacionado	Mes	21,000.00	56	1,176,000.00
1.2	Viajes y gastos varios	Mes	3,750.00	56	210,000.00
<b>Sub-total Contraparte UNA</b>					<b>1,386,000.00</b>
<b>II.</b>	<b>Solicitado a la Presidencia</b>				
2.1	Matrícula en 4 años	Estudiante	42,060.00	14	588,840.00
2.2	Servicios de la UNA en 4 años	Estudiante	57,940.00	14	811,160.00
2.3	Viajes y gastos personales	Estudiante	50,000.00	14	700,000.00
<b>Sub-total Solicitado a Presidencia</b>					<b>2,100,000.00</b>
<b>PRESUPUESTO TOTAL</b>					<b>3,486,000.00</b>